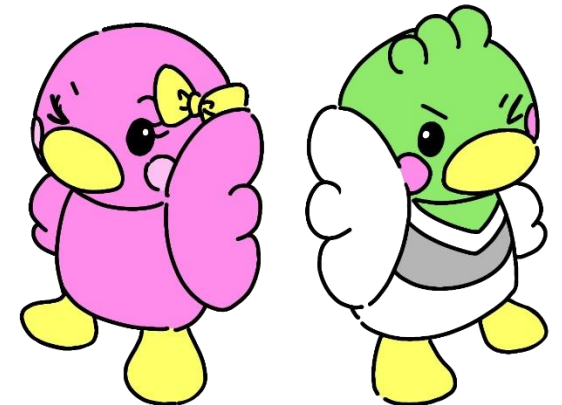


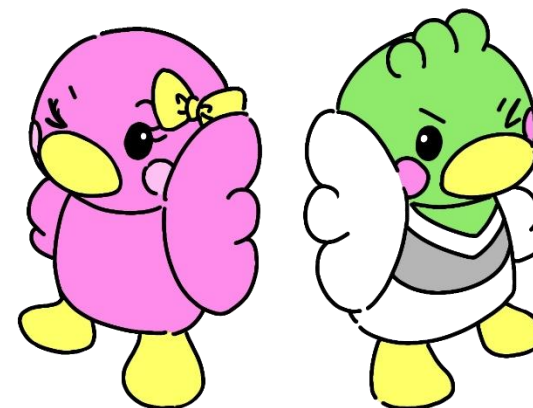
本日の内容（15:30～16:30）

- 1 本校の現状 及び 教育環境について
- 2 本校の通級指導（SST）について
- 3 本校の不登校支援について
- 4 質疑応答・個別相談等



本日の内容

- 1 本校の現状 及び 教育環境について
- 2 本校の通級指導（SST）について
- 3 本校の不登校支援について
- 4 質疑応答・個別相談等



岡山県立鴨方高等学校

★創立119年目を迎える伝統校

★岡山県初の総合学科として現在31年目



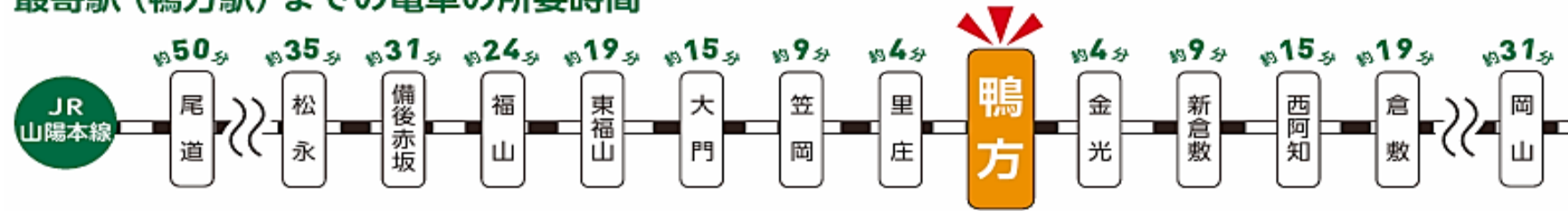
岡山県立鴨方高等学校

岡山県浅口市鴨方町鴨方819

全国から生徒募集中!

募集定員の20%にあたる24名を全国から募集!
福山からの通学者も増えています(令和8年度実績)

最寄駅(鴨方駅)までの電車の所要時間



アクセス
マップ

鴨方駅から徒歩約15分



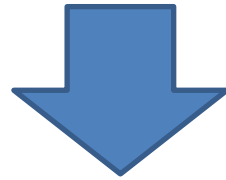
インスタも投稿中!
ぜひフォローしてね!



本校キャラクター かもんJr.

岡山県立鴨方高等学校の中長期ビジョン

- 生徒も教員も**挑戦**できる学校
- 地域密着で地域から**応援**される学校
- 生徒主体**で生徒が通いたくなる学校
- 面倒見**のいい学校



- 発達支持的生徒指導をベースに支援する学校
- 生徒の得意を伸ばし、挑戦を応援する学校
- 生徒主体の活動を推進し、自己決定を促す学校

岡山県立鴨方高等学校の育てたい生徒像

自分を理解し、社会の変化に柔軟に対応しながら、自分の力で未来を切り拓き、仲間と協力して地域に貢献できる生徒。自己有用感と自己効力感を備えた生徒。

- 挑戦する力** 広い視野で物事を捉え、新たなことに積極的に挑戦し、創造することができる
- 協働する力** 多様性を認め、他者の気持ちを想像し、適切なコミュニケーションをとることができる
- やり抜く力** 課題解決に向けて、様々な角度から考え、粘り強く取り組むことができる

岡山県立鴨方高等学校の学びの内容・方法

○4系列9モデル（普通総合系列、デザイン・イラスト系列、介護・食物・保育系列、ビジネス系列）から、**自分の興味や進路に合わせて**学びを選ぶことができます。

○ICTやAI教材を活用した**個別最適な学び**を推進し、一人ひとりのペースに合わせた指導・支援や希望に応じて、通級における指導をします。

○**安心して学べる環境**（居場所や役割がある）の中で、先生や仲間との**対話**を大切にしながら、地域をフィールドに3年間、**体験を重視した探究活動**を展開します。

【1年次：自分を知る】

地域の「仕事図鑑」の作成を通じ、本物の職業人と触れあうことで社会への視野を広げ、自身の適性や生き方を考える機会とします。

【2年次：地域で実践する】

「マルシェ出店」等の実践的な活動に企画段階から参画し、地域社会との協働を通じて、自分の良さを生かす体験をし、主体性やコミュニケーション能力を養います。

【3年次：自己実現する】

これまでの学びや経験をもとに、自身の進路実現に繋がる具体的な探究活動を行い、自立した社会人として生き抜く人間力を高めます。

岡山県立鴨方高等学校の求める生徒像

- 本校の地域連携（仕事図鑑、マルシェ出店等）や体験活動に、自ら挑戦してみようという気持ちを持つ生徒
- 生徒自身が主役となり、仲間と協力しながら成長しようとする生徒。
- 今の自分を変えたい、新しいことに挑戦したいという前向きな気持ちを持つ生徒。
- 自分の可能性を信じ、地域の中で学びを広げたいと考える生徒。

岡山県立鴨方高等学校

○発達支持的生徒指導をベースに支援する学校に

★多様性の受け入れ及び生徒主体の活動推進

基礎的な学習による学び直し

お互いを認め合うことで、安全・安心に挑戦できる

基礎的環境を整える

小さな成功体験の積み重ね

→自己肯定感が高まり、次の挑戦へ向かう

うまくいかないことも経験となり、成長する

岡山県立鴨方高等学校

○地域と連携した実践が多い

★「かもがた仕事図鑑」や「鴨方マルシェ」のように
地域に出向いて活動する

→教員・保護者以外の大人との交流及び外部での実践

多様な価値観に触れることができる

→得意を生かして参加、試行錯誤を繰り返す中で成長

自信がつき、**自己効力感**が向上

→実際の働く人・場所・物に触れる

岡山県立鴨方高等学校

★生徒主体の活動推進、多様性の認容

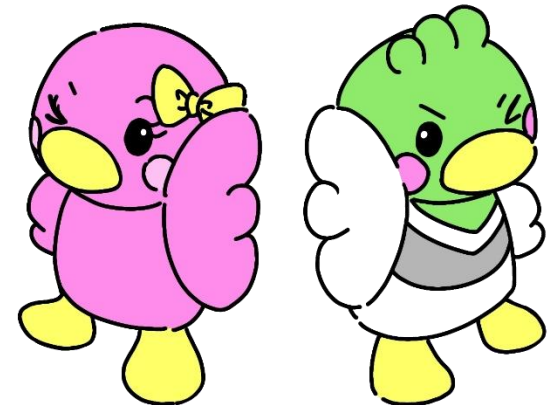


★地域と連携した実践



本日の内容

- 2 本校の通級指導（SST）について
- 3 本校の不登校支援について
- 4 質疑応答・個別相談等



通級による指導

【設置の流れ】

- ・ H30年（2018年）～

学校教育法改正により高等学校において「通級による指導」制度化され、それに伴い、

岡山県でも県下の高等学校 4 校で実施開始

（本校、勝間田高校、岡山御津高校、玉野市立玉野備南高校）

- ・ R 6 年度より岡山県で高校通級パワーアップ事業が開始し、

支援学校から教員が高校に配置され、通級指導を行う校数



通級による指導

【対象者】

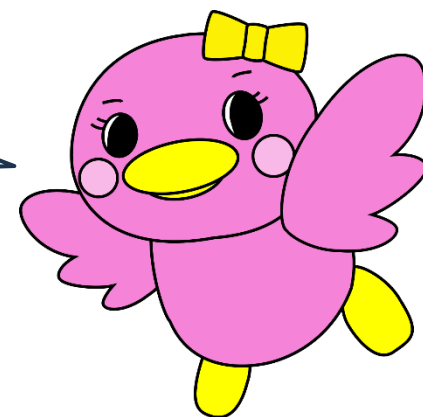
通常の学級に在籍しながら、**障害による学習上または生活上の困難を改善・克服するための指導（自立活動）を個別に受けるよう必要がある**と認められる生徒

主に、生徒発達障害（ASD、ADHD、学習障害等）、情緒障害等の診断がある生徒

1対1もしくはペアで指導を行っています。
2年で1単位計画の生徒は1回が25分です。

【単位】

本校では1～2年で1単位取得（増加単位）



本校キャラクター かもみちゃん

通級による指導

【指導内容】 × 教科の補習

- 自立活動（6区分27項目）に関連するもの
- 本人の課題意識のある事柄に関して指導を行う

区分	1 健康の保持	2 心理的な安定	3 人間関係の形成	4 環境の把握	5 身体の動き	6 コミュニケーション
項目	☐ (1)生活リズム・生活習慣の形成	☐ (1)情緒の安定	☐ (1)他者とのかかわりの基礎	☐ (1)保有する感覚の活用	☐ (1)姿勢と運動・動作の基本的技能	☐ (1)コミュニケーションの基礎的能力
	☐ (2)病気の状態理解と生活管理	☐ (2)状況理解と変化の対応	☐ (2)他者の意図や感情の理解	☐ (2)感覚や認知の特性についての理解と対応	☐ (2)姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用	☐ (2)言語の受容と表出
	☐ (3)身体各部の状態理解と養護			☐ (3)感覚の補助・代行手段の活用	☐ (3)日常生活に必要な基本動作	☐ (3)言語の形成と活用
	☐ (4)障害の特性の理解と生活環境の調整	☐ (3)障害による困難さを改善克服する意欲	☐ (3)自己の理解と行動の調整	☐ (4)感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と行動	☐ (4)身体の移動能力	☐ (4)コミュニケーション手段の選択と活用
	☐ (5)健康状態の維持・改善		☐ (4)集団への参加の基礎	☐ (5)認知や行動の手掛かりになる概念の形成	☐ (5)作業に必要な動作と円滑な遂行	☐ (5)状況に応じたコミュニケーション

通級による指導

【個別の教育支援計画・指導計画・流れ図の作成】

③3年間を通じて育てたい生徒像

なぜなら、学校の育てたい生徒像が

↑ ↓

具体的に、どうなりたい（なってほしい）？

④なりたい姿

本人が思い描く
なりたい自分

⑤主な実態

学校・家庭
での様子等

得意なこと
好きなこと
苦手なこと
その他

学校
家庭
学校
家庭

※「苦手なこと」の欄には、学校生活、家庭生活で、特に支障をきたしている状況を記入すること。
授業等で悩みを解消し、なりたい自分に近づくためにはどのような方向性で支援していけばよい？
困りそうなることを取り除くためにはどのような方向性で支援する？

② 支援の方向性

① 合理的配慮を
含む支援の目的

② 合理的配慮の内容

観 点

具体的内容

場 面

③ 合理的配慮の内容

観 点

具体的内容

場 面

SST 学習評価 1 学期 岡山県立鴨方高等学校

学年学級 番号	年 組	番	生徒氏名	
学習目標				
手立て 教材				
評 価				

【高等学校】通級による指導「流れ図」★1 学期
(岡山県立鴨方) 高等学校 () 組 () 番 氏名 () 担当者(岡本 友貴子)

診断等

指導目標
に
関
わ
る
実
態
把
握

【学習上・生活上の困難、強み】
(本人の困り感) 友達が作りたい。話を流暢にできない。
・周囲の状況を讀むのは苦手で、思ったらすぐ行動に移してしまふ。
・衛生面への意識が低く、爪噛みや鼻に指を突っ込む等の行為があり、家族から言われて気を付けようとしている。
・指示や指導を真摯に受け止めて実行しようとしている。
・何事にも意欲的に取り組むことができる。

【背景要因】
・コミュニケーションの未熟さ
・衝動性の高さ
・周りから見てどうかという客観性のもちづらさ(想像力の欠如)

長期目標 相手の状況を見ながら、状況に合わせて会話をすることができる。

学期ごとの
短期目標 通級の中で会話のキャッチボールをしたり、相手の様子を見て、言動の変化に気付いたりすることができる。

項目

1 健康の保持 2 情緒的な安定 3 人間関係の形成 4 環境の把握 5 身体への働き 6 コミュニケーション

具体的
指導内容

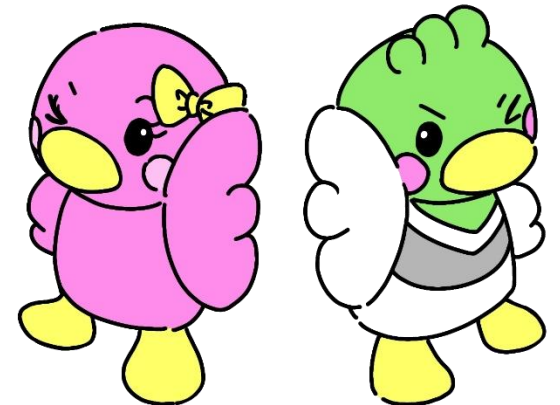
指導場面

【評価】

本日の内容

3 本校の不登校支援について

4 質疑応答・個別相談等



自立応援室（かもっこほっとるーむ）について

長期欠席者の教室復帰や長期欠席の未然防止
家庭から自立応援室、自立応援室から教室へと
ステップを踏みながら、学校復帰を目指すための
場所

- ・ R7年度より設置
- ・ 岡山県内の小中学校では9割設置
高等学校では、本校、勝間田高校、西大寺高校の3校



自立応援室 かもっこほっとるーむ

「かもっこほっとるーむ」は、安心して学校生活を送ることができる居場所の一つとして令和7年度から設置しています。教室へ入ることや登校することに難しさを感じている生徒が一步ずつ進めるように支援しています。

各自の状況にあった利用方法を担当教員、支援員と考えていきます。
部屋には共有スペースと個別スペースがあります。



自立応援室（かもっこほっとるーむ）について

○ 利用対象者

- ・ 体調面以外の何らかの理由により授業に出られない生徒
- ・ 教室に居たいけれど入れない生徒の一時的な居場所
- ・ 必要に応じて招集した特別支援教育委員会で利用の必要性が認められた生徒

以下の者には担任と情報共有し、自立応援室について案内をする

- ① 3日間連続して欠席した者担任から必要に応じて紹介
- ② 年間の欠席数が10日間に達した者

自立応援室（かもっこほっとるーむ）について

○利用のルール

- ・ 自立応援室に登校した場合、その日は出席とし、出ていない

授業については欠課とする

- ・ 学校で禁止されていることは自立応援室でもできない
- ・ 個別の学習指導はできない

→今後、授業によってはオンラインで受講ができるようにして

自立応援室（かもっこほっとるーむ）について

○利用時間 9 : 3 0 ～ 1 3 : 0 0
（支援員の在校時間）

○使用状況

R 8 年度 7 月現在

- ・ 長期利用希望者 1 名
- ・ 臨時利用者 3 ～ 5 名

Welcome / かもっこルーム の過ごし方

かもっこルーム（自立応援室）の利用について

利用時間 9 : 3 0 ～ 1 3 : 0 0

利用したいとき 保健室の畑野さんに声をかける

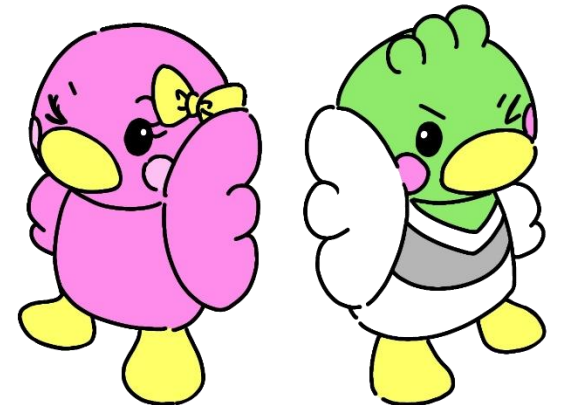
利用ができる人 / 先生の許可が出ている人

- ・ 授業は出ていないので、欠課になります。
- ・ 学校に来ているので出席になります。（遅刻・早退）
- ・ 勉強したいものなどがあれば自分で持ってきてください。
畑野さんと話をして過ごすのも、ゆっくりするのもOKです。
- ・ 出たい授業があったら、教室に行ってももちろんOKです。
- ・ 鴨方高校での学校生活を過ごしたい、鴨方高校で卒業したい！と思っている人におススメのお部屋です。少しずつ教室に戻っていくことを一緒に考えていきましょう😊

学校で安心できる時間を過ごそう

本日の内容

4 質疑応答・個別相談等



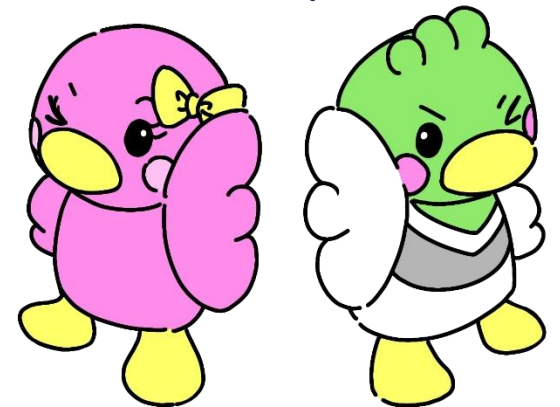
本日の内容（補足）

○オープンスクールについて

7月24日（金）9：10～12：30

- ・生徒による学校紹介
- ・系列の体験授業×2回
- ・部活動体験（希望者）
- ・質疑応答・相談（希望者）

実際に見に
来てください



本日の内容（補足）

特別入学者選抜日程について

出願期間 令和9年1月26日（火）～1月28日（木）

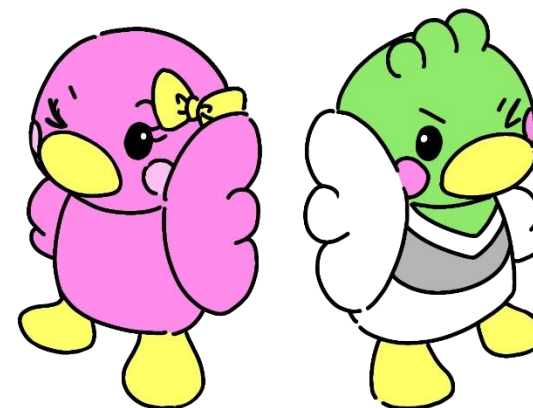
（県外の方は事前に全国募集出願届が必要）

学力検査・面接・口頭試問

令和9年2月9日（火）、10日（水）

選抜結果の通知 令和9年2月18日（木）

合格者の発表 令和9年3月17日（水）



本日の内容（補足）

一般入学者選抜日程について

出願期間	令和9年2月24日（水）～2月26日（金）
学力検査	令和9年3月9日（火）
面接	令和9年3月10日（水）
合格者の発表	令和9年3月17日（水）

岡山県は2月、3月
2回受検できます！

